

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук


_____ Дитковская С.А.
« 14 » сентября 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теория и методика работы с детскими и молодежными организациями

По специальности – 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (3, 4 семестр), 3 (8, 9 семестр)

Разработчик
канд. пед.наук, профессор кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью
Акиншева И.П.

заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью
_____ Акиншева И.П.

Протокол № 6
« 14 » сентября 20 26 г.

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и методика работы с детскими и молодежными организациями» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. УК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию УК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Социальная работа с молодежью как одно из направлений теории и практики социальной работы.	УК-3	Конспект

История развития детских и молодёжных объединений в мире и их современное состояние.	УК-3	Подготовка презентации
Основные теоретические подходы к определению сущности детских и молодёжных организаций, характерные черты организаций и значение.	УК-3	Подготовка реферата
Основные направления деятельности социального педагога в детско-молодежной организации.	УК-3	Подготовка презентации
Технология коллективно-творческой деятельности и методы изучения психологического климата в коллективе детско-молодёжной организации.	УК-3	Групповая работа. Демонстрация технологии.
Молодежные и детские общественные объединения как институт социализации. Руководитель общественной организации. Стили руководства.	УК-3	Конспект
Официальные детские и молодёжные организации и неформальные объединения.	УК-3	Реферат
Зарубежный опыт деятельности детских общественных организаций.	УК-3	Конспект
Скаутское движение как один из видов детских и молодёжных объединений.	УК-3	Просмотр документальных фильмов
Государственная поддержка детских и молодёжных объединений и организаций как направление социальной политики в области воспитания подрастающего поколения.	УК-3	Реферат
Методы изучения психологического климата в коллективе детско-молодёжной организации.	УК-3	Конспект
Интерактивные методики формирования социальной активности.	УК-3	Составление таблицы
Содержание и формы социального воспитания в учреждениях основного, дополнительного образования и общественных организациях.	УК-3	Составление таблицы
Формы и методы работы в формальных и неформальных молодёжных организациях.	УК-3	Анализ существующих методик
Особенности организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми и молодёжью.	УК-3	Разработка воспитательного мероприятия
Текущая аттестация	УК-3	Устный опрос
Промежуточная аттестация	УК-3	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
-----------------	-----------------------------

УК-3	<p>Знает: основные понятия и методы, этапы развития, принципы организации деятельности специалиста по организации работы с детскими и молодёжными организациями, основы руководства командой.</p> <p>Умеет: оперировать основными терминами и понятиями; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; применять знания, теории, идеи на практике, решать комплексные задачи по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействие с государственными и молодёжными общественными объединениями; самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности в работе в команде; выявлять и решать проблемы в области работы с детскими и молодёжными организациями; применять полученные знания и навыки в процессе руководства командой.</p> <p>Владеет навыками: командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками работы с нормативно-правовыми документами в области работы с детскими и молодёжными организациями; навыками установления контакта с объектами организаций, управления собой в ситуации общения; навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами детских и молодёжных организаций; навыками проявления выдержки и уверенности в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях.</p>
------	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
3, 4 семестр	
работа на практических занятиях	36
самостоятельная работа	24
экзамен	40
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
8, 9 триместр	
работа на практических занятиях	25
самостоятельная работа	35
экзамен	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	------	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте понятие «молодежь», «дети».
2. В чем отличие организации от объединения и движения?
3. Какие молодежные организации Вам известны?
4. Членом каких молодежных или детских организаций Вы являетесь?
5. Какое направление развития востребовано у молодежи по вашему мнению?
6. Процесс социализации личности молодого человека в обществе связан с его активной деятельностью в сфере молодежных организаций?
7. Должен ли социальный педагог быть примером для подражания для своих воспитанников? Почему?

Практические задания:

1. Подготовить сообщения о характеристиках неформальных групп и их классификации.
2. Подготовить презентацию на тему: «Неформальное объединение...».
3. Просмотр фильма: «Хиппи. Вчера, сегодня, завтра».
4. Подготовить устное сообщение на предложенные теоретические темы.
5. Подготовить реферат на тему: «PR- технологии».
6. Сравнительная характеристика различных технологий.
7. Подготовить сообщение на тему «Неформальные объединения молодежи».
8. Подготовить презентацию на тему «Детские и молодежные организации. История развития».
9. Выполните презентацию «Основные направления деятельности социального педагога с молодежью».
10. Подготовьте коллективную творческую работу и проведите ее в группе, анализируя психологический климат в коллективе. Сделайте общие выводы.
11. Просмотрите документальный фильм о развитии скаутского движения.
12. Просмотрите документальный фильм о развитии пионерского движения.
13. Составьте сравнительную таблицу методик формирования социальной активности молодежи.

14. В виде тезисов изложите ваше видение отличий в подборе форм и методов социальной работы в формальных и неформальных организациях.
15. Разработайте воспитательное мероприятие для определенного возраста детей. Объясните выбор формы проведения, используемых методик и определите ожидаемый воспитательный эффект.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень вопросов к экзамену

1. Методологические основы социальной работы с молодежью.
2. Понятие «дети» и «молодежь».
3. Возрастные особенности развития детей разных возрастных категорий.
4. Понятие метода, методики, уровни теории.
5. Условия создания детских и молодежных организаций.
6. Основные этапы развития детских и молодежных движений.
7. Факторы развития.
8. «Портрет» детского движения начала XXI века.
9. Современное состояние молодежных общественных объединений.
10. Многообразие детских объединений, специфика базы их функционирования.
11. Сущность и понятие «детские и молодежные организации», «детские и молодежные объединения», «детские и молодежные движения».
12. Типы детских общественных организаций на базе школы и вне школы.
13. Функции молодежных и детских объединений.
14. Основные принципы деятельности детских и молодежных общественных объединений.
15. Основные направления деятельности социального педагога в детско-молодежной организации.
16. Основные сферы деятельности детско-молодежных организаций.
17. Особенности профессиональной деятельности социального педагога в детских и молодежных организациях.
18. Формы воспитательной работы в детско-молодежных организациях.
19. Алгоритм коллективно-творческой деятельности в детско-молодежной организации.
20. Технологии организации групповой деятельности.
21. Понятие психологического климата.
22. Важнейшие признаки благоприятного психологического климата в коллективе.
23. Методики диагностики социально-психологического климата в коллективе.
24. Понятие социализации.
25. Четыре основных института социализации детей и молодежи.
26. Особенности детско-юношеского общественного объединения как института социализации и его отличия от школы и семьи.

27. Основные качества руководителя детско-молодёжной организации. Возможные стили руководства и в связи с ними психологический климат в организации.
28. Официальные детские и молодёжные объединения и движения на базе школы и вне школы.
29. Неформальные детские и молодёжные объединения.
30. Причины возникновения и развития неформальных объединений.
31. Виды неформальных объединений по социальной направленности.
32. Современные неформальные объединения.
33. «Всемирная организация скаутского движения» (ВОСД).
34. Движение «Киббо-Кифт-Киндред».
35. «Всемирная федерация независимых скаутов» (ВФНС).
36. История зарождения скаутинга в зарубежных странах.
37. Скаутизм в России.
38. Фундаментальные принципы и методика воспитания скаутов.
39. Ведущие направления скаутского движения.
40. Скаутские символы и атрибуты.
41. Понятие «социальная политика».
42. Содержание социальной политики и основные направления.
43. Основные формы поддержки государством общественных молодежных и детских организаций.
44. Правовое регулирование (нормативные и правовые акты) сферы деятельности детских общественных объединений.
45. Понятие психологического климата.
46. Важнейшие признаки благоприятного психологического климата в коллективе.
47. Методики диагностики социально-психологического климата в коллективе.
48. Формы организации воспитательной работы.
49. Принципы организации воспитательной работы.
50. Алгоритм проведения воспитательного мероприятия.
51. Игровая, проектная деятельность детей и молодежи.
52. Субкультура как фактор социализации человека.
53. Особенности современных субкультур.
54. Методика социально-педагогической деятельности с детскими и молодежными объединениями различной направленности.
55. Понятие «субкультура».
56. Признаки неформальной организации.
57. Музыкальные, философствующие, политические, спортивные неформальные молодёжные организации.
58. Пресс-релиз мероприятия. Сценарии проведения воспитательных мероприятий.
59. Формы и методы.
60. Особенности организации мероприятия согласно возрастным особенностям.

61. Типы детских общественных организаций на базе школы и вне школы.
62. Функции молодёжных и детских объединений.
63. Вариативно-программный подход в деятельности детских и молодёжных организаций.
64. Основные исторические этапы развития детских и молодёжных объединений.
65. Методики диагностики социально - психологического климата в коллективе (охарактеризовать сущность методик).
66. Основные формы поддержки государством общественных молодёжных и детских организаций.
67. Молодёжные и детские организации как институт социализации.
68. Неформальные детские и молодёжные объединения.
69. Важнейшие признаки благоприятного психологического климата в детской и молодёжной организации.
70. Знания и навыки социального педагога в работе с детскими и молодёжными организациями.